

# La Reforma Integral de la Educación Básica

## Antecedentes:

- Acuerdo Nacional para la modernización de la Educ. básica 1992
- El Compromiso Social por la Calidad de la Educación 2002
- La Alianza por la Calidad de la Educación 2008

# Proceso de elaboración del currículo

- Como antecedentes al Plan 20011 Educación Básica se celebraron Acuerdos:

Acuerdo	objetivo	año
348	Programa de Educación Preescolar	2004
181	Nuevo Plan y programas de estudio para educación primaria	1993
384	Nuevo Plan y programas de estudio para educación secundaria,	2006

# Reforma a los materiales educativos

- A la reforma de los citados planes y programas siguió la reforma a los materiales educativos.

Acuerdos :

494 Se actualiza el 181 (1ero. Y 6to. Educ. Prim. 2009

540 Se actualiza el 181 (2do. Y 5to.)

- 2010

# II . Características del Plan de estudios 2011.

## Educación Básica

### ○ 1. Principios pedagógicos

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje

1.3. Generar ambientes de aprendizaje

1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

-1.7. Evaluar para aprender

-1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

-1.9. Incorporar temas de relevancia social

-1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

-1.11. Reorientar el liderazgo

1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

## 2. Un modelo educativo por competencias

Competencias para la vida

- *Competencias para el aprendizaje permanente.*
- *Competencias para el manejo de la información*
- *Competencias para el manejo de situaciones.*
- *Competencias para la convivencia*
- *Competencias para la vida en sociedad*

# 3. Perfil de egreso de la Educación Básica

- a) *Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.*
- b) *Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.*
- c) *Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.*
- d) *Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.*
- e) *Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.*

- *f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la*
- *diversidad social, cultural y lingüística.*
- *g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar*
- *de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades*
- *en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o*
- *colectivos.*
- *h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que*
- *favorecen un estilo de vida activo y saludable.*
- *i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse,*
- *obtener información y construir conocimiento.*
- *j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es*
- *capaz de expresarse artísticamente.*

HABILIDADES DIGITALES

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo			Tecnología I, II y III		
										Geografía de México y del Mundo		Historia I y II
							Historia <sup>3</sup>			Asignatura Estatal		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Formación Cívica y Ética I y II		
										Tutoría		
				Educación Física <sup>4</sup>						Educación Física I, II y III		
Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística <sup>4</sup>						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

# Estándares Curriculares

Estándares Curriculares		
Periodo escolar	Grado escolar de corte	Edad aproximada
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

# Los campos de formación para la Educación Básica son:

- 1.- Lenguaje y comunicación.
- 2.- Pensamiento matemático.
- 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- 4.- Desarrollo personal y para la convivencia.

## 5. Diversificación y contextualización curricular:

Marcos curriculares

Atender a las particularidades que presentan los diferentes contextos y escenarios en México.

Marcos Curriculares para la educación indígena

© **6. Parámetros Curriculares para la educación indígena**

# 7. Gestión para el desarrollo de Habilidades Digitales

Periodo escolar	Modelo de equipamiento para el logro de los Estándares de Habilidades Digitales
Segundo periodo escolar, al concluir el tercer Grado de primaria.	Aulas de medios y laboratorios de cómputo, donde los estudiantes interactúan con las TIC.
Tercer periodo escolar, al concluir el sexto grado de primaria.	Aulas telemáticas modelo 1 a 30, donde los estudiantes interactúan con las TIC. Las autoridades educativas estatales adicionan cinco dispositivos por aula.
Cuarto periodo escolar, al concluir el tercer grado de secundaria.	Aulas telemáticas modelo 1 a 1, donde los estudiantes interactúan con las TIC.

# 8. La gestión educativa y de los aprendizajes

- La gestión escolar
- Elementos y condiciones
- para la reforma en la gestión escolar
- Gestión de la asesoría académica en la escuela
- Modelos de gestión específicos para cada contexto
- Gestión para avanzar hacia una Escuela de Tiempo Completo
- Gestión del tiempo en jornada ampliada
- Gestión del tiempo propuesto
- en las escuelas de medio tiempo

## 9. Estándares Curriculares y aprendizajes esperados

- Pisa. Un referente internacional

<b>ASPIRAR AL NIVEL 3 DE DESEMPEÑO EN LA EVALUACIÓN PISA</b>	<b>Comprensión lectora</b>
	Matemáticas
	Ciencias

- Lograr estándares curriculares al término de cada periodo y cada campo formativo: Español, habilidad lectora, 2da. Lengua: inglés, matemáticas, ciencias y habilidades digitales.